

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MUSTAFAKEMALPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
2016-2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRESİ
ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Dersin Adı	Türk Dili ve Edebiyatı, Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı	Zümre No	2 (İki)
Zümre Başkanı	Hürşit ASLAN	Toplantı Yeri	Öğretmenler Odası
Toplantı Tarihi	15.11.2016	Toplantı Saati	15.45

TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ					
1	Ekrem YEKREK	2	Berat Deniz MAZLUM	3	Ebru ÇALIŞAN
	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni		Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni		Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
4	Mukadder KARABAŞ	5	Mehmet İlker ÇELİK	6	Buse ÜNAL
	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni		Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni		Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
7	Fatih AKÇA	8	Fatma OMA Y	9	Aysun KAPÇIL
	Ders Öğretmeni		Ders Öğretmeni		Ders Öğretmeni

GÜNDEM MADDELERİ:

- 1.) Açılış ve yoklama,
- 2.) Bakanlığımız Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Değişen Maddelerinin Okunması ve Görüşülmesi, (28.10.2016 Tarihli 29871 sayılı Resmi Gazete)
- 3.) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması, (İlgili mevzuat, Yazılı sınav sayısı ve uygulama sınav haftasının belirlenmesi, proje ve performans görevlerinin belirlenmesi, Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Edebiyatı, Dil ve Anlatım derslerinde süreci değerlendirmeye yönelik kararlar alınması,)
- 4.) Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik İle Türk Dili ve Edebiyatı, Dil ve Anlatım Derslerine Getirilen Uygulama Sınavı Kriterlerinin Belirlenmesi,
- 5.) Dilek ve temenniler.

YAPILAN GÖRÜŞMELER VE ALINAN KARARLAR

1-) Açılış ve yoklama,

Zümre başkanı Hurşit ASLAN, toplantıyı açtı. Yapılan yoklama sonucunda tüm öğretmenlerin hazır olduğu görüldü.

2-) Bakanlığımız Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Değişen Maddelerinin Okunması ve Görüşülmesi,

Bakanlığımız Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin değişen maddeleri Berat Deniz MAZLUM, tarafından okundu.

...

MADDE 16 – Aynı Yönetmeliğin 45 inci maddesinin birinci fıkrasının (a), (f) ve (h) bentleri ile ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“a) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılması esastır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.”

“f) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.”

“h) Dil ve anlatım ile yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.”

“(2) Yazılı sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle yapılabilir.”

Yapılan görüşmeler sonucunda Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin değişen maddeleriyle ilgili çıkarımlar şunlardır:

Zümremizi ilgilendiren 16. Madde zümre başkanı Hurşit ASLAN tarafından tekrar okundu. Bunun üzerine öğretmenlerimizden Buse ÜNAL bu sınav değişikliğinin öğrencilere anlatılması ve onların bilgilendirilmesi gerektiğini söyledi. Bu durum diğer zümre öğretmenlerimizce de kabul edilerek en kısa zamanda bilgilendirmelerin yapılması kararlaştırıldı.

Zümre öğretmenlerimizden Ekrem YEKREK, değişiklikte yer alan uygulama sınavında objektiflik olması açısından bir not dağılım çizelgesinin oluşturulması gerektiğini söyledi. Bunun üzerine bir adet ve tüm sınıf düzeylerine uygulanacak Türk Dili ve Edebiyatı, Dil ve Anlatım derslerinin içeriğine uygun kriterlerin oluşturulması kararlaştırıldı.

Diğer maddeler bilgilendirme amaçlı tekrar okunmuş ve yapılan değişikliklerin büyük bir oranının öğrenci işleriyle ilgili olduğu görülmüştür.(staj çalışması ve kayıtlar)

3.) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması, (İlgili mevzuat, Yazılı sınav sayısı ve Uygulama sınav haftasının belirlenmesi, proje ve performans görevlerinin belirlenmesi, Türk Edebiyatı, Dil ve Anlatım derslerinde süreci değerlendirmeye yönelik kararlar alınması,)

9.Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi

Türk Dili ve Edebiyatı dersi için 1 dönemde en az 3 sınavın (2 yazılı, 1 uygulamalı) yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Birinci sınavın açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir. İkinci sınavın çoktan seçmeli testlerle yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

Uygulama sınavının ise değişen yönetmeliğe uygun olarak **dinleme, konuşma, okuma ve yazma** becerilerini ölçmeye yönelik yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir. Bunun için sınav kâğıtları bu yönetmeliğe uygun olarak hazırlanacaktır. Hazırlanacak olan her sınav için kriterli puanlama çizelgesi o sınav tutanakları ile birlikte muhafaza edilecektir.

9.Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Uygulama Sınavı 1. ve 2. Sınavlar arası 21.11.2016 / 26.12.2016 Tarihleri arasında yapılması oylamaya sunulmuş ve **Aralık ayının ilk haftası** (05.12.2016 / 09.12.2016) uygulama sınavı yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir. Her bir beceri için bir ders saatinin ayrılması karara bağlanmıştır. Bu kararda 9.Sınıf öğrencilerin liseye ve ders müfredatına uyum süreci gerekçe gösterilmiştir.

Türk Edebiyatı Dersi (10, 11,12. Sınıflar)

Zümre başkanı Hurşit ASLAN, haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az 2 sınav yapılması gerektiğini hatırlattı. Sınav tarihlerinin Zümre Başkanları Kurulu tarafından belirlendiği hatırlatıldı. Staja giden son sınıflar hariç, Türk Edebiyatı dersinde bütün sınavların ortak olması kararlaştırıldı. Ekrem YEKREK, her dönem en fazla bir sınavın çoktan seçmeli testlerle yapılabileceğini sözlerine ekledi. Konuyla ilgili olarak Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddelerini tekrar hatırlattı.

Bütün sınavlar ortak yapılacağından (staja giden son sınıflar hariç) yazılı soruları hazırlanırken zümre ortak hareket edecektir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanacaktır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılacaktır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilecektir.

Türk Edebiyatı dersleri için 1 dönemde en az 2 sınavın yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Birinci sınavın açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir. İkinci sınavın ise çoktan seçmeli testlerle yapılması da oybirliği ile kabul edilmiştir.

Dil ve Anlatım Dersi (10, 11,12. Sınıflar)

Dil ve Anlatım dersi için 1 dönemde en az 3 sınavın (2 yazılı, 1 uygulamalı) yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Birinci sınavın açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir. İkinci sınavın çoktan seçmeli testlerle yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

Uygulama sınavının ise değişen yönetmeliğe uygun olarak **dinleme, konuşma, okuma ve yazma** becerilerini ölçmeye yönelik yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir. Bunun için sınav kâğıtları bu yönetmeliğe uygun olarak hazırlanacaktır. Hazırlanacak olan her sınav için kriterli puanlama çizelgesi o sınav tutanakları ile birlikte muhafaza edilecektir.

Dil ve Anlatım Dersi (10, 11,12. Sınıflar)Uygulama Sınavı 1. ve 2. Sınavlar arası 21.11.2016 / 26.12.2016 Tarihleri arasında yapılması oylamaya sunulmuş ve **Aralık ayının ikinci haftası** (12.12.2016 / 16.12.2016) uygulama sınavı yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir. Her iki beceri için (Okuma/ Yazma) , (Konuşma / Dinleme) bir ders saatinin ayrılması karara bağlanmıştır.

Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalar

- MADDE 50-** (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, **her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.**
- (2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.
- (3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.
- (4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.
- (5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.
- (6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetimince gerekli tedbirler alınır.
- (7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.
- (8) (Değ: 28.10.2016-29871 RG) Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir. Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar ile ilgili değerlendirme ölçekleri zümre kararlarıyla belirlenir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.

KARAR

Öğrencilerimiz, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması yapacaklar ve her ders için ders içi performans notu verilecek, ayrıca proje görevi alan öğrencilerimiz proje hazırlama görevini yerine getireceklerdir. Performans görevi ve proje görevi öğrenciye imza karşılığı tebliğ edilecektir. Öğrencinin ders öğretmenleri ile görüşmesinde öğretmen tarafından notlar alınacaktır. Her öğretmen verdiği görevlerle ilgili sonuçları dosyalayacaktır. Öğrencinin çalışma planı, bilgi, doküman ve araç gereç listesi, iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi ödevin sonunda yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtilecektir.

Proje görevleri en geç **Kasım** ayının son haftası verilir. **Nisan** ayının 4. haftasında toplanacaktır. Ayrıca proje görevleri aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edilecektir. Bu kontroller Proje Takip Forumu'na işlenecektir.

Proje ve Performansların değerlendirilmesi aşağıdaki şablona göre yapılacaktır: Ders öğretmeni belirtilen şablonlardan istediği şablonu kullanabilir.

MUSTAFAKEMALPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
PROJE DEĞERLENDİRME FORMU-1

ÖĞRETMENİN

DEĞERLENDİRME SONUCU

Adı Soyadı :

A)Puan:.....

Unvanı : Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

B)Not:.....

ÖĞRENCİNİN

C)Öğretmenin imzası :

Adı soyadı

Sınıfı

Numarası

VERİLDİĞİ TARİH

TESLİM TARİHİ :

ÖĞRENCİNİN İMZASI :

PROJE GÖREVİNİN KONUSU	
------------------------------	--

SIRA NO	DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN	DÜŞÜNCELER
	Konusunu Öğrenme, Kendisini Geliştirmek Amacı İle Proje Görevini Bizzat Yapması ve Sunum(Uygulama Başarısı)	30	
	Türkçeyi ve Bilim Dilini İyi Kullanma, (Proje Görevinin Yazım Ve Dersin Özel Kurallarına Uygunluğu)	10	
	Kaynak Tarama, İnceleme, Araştırma, Özümleme (Plana Yayma)	10	
	Sistemleştirme, Yorumlama, Doğru Çözüm ve Örneklendirme	10	
	Proje Görevinin Özenle Yapılması, Tertip, Temizlik Ve Estetik Görüntü	10	
	Proje Görevinin Doğruluk Ve Kullanabilirlik Derecesi	10	
	Proje Görevini Hazırlama Sırasında Ders Öğretmeni İle Diyalog Kurması	10	
	Proje Görevinin Zamanında Teslimi	10	
	TOPLAM	100	

NOT:

1-Projenin Konusu Öğrenciye İmza Karşılığı Bildirilecektir.

2-Öğrencinin Ders Öğretmenleri İle Görüşmesinde Öğretmen Tarafından Notlar Alınacaktır.

3.Her Öğretmen Verdiği Görev ile İlgili Sonuçları Dosyalayacaktır.

4-Öğrencinin Çalışma Planı, Bilgi, Doküman Ve Araç Gereç Listesi, İletişim Kurduğu Kaynak Kişilerin Listesi Ödevin Sonunda Yararlanılan Kaynaklar Bölümünde Belirtilecektir.

5- Proje görevi en geç KASIM ayının son haftası verilir. NİSAN ayının 4. haftasında toplanır.

6-Ayrıca projeler aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edilecektir. Bu kontroller Proje Takip Forumu'na işlenecektir.

MUSTAFAKEMALPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
PROJE DEĞERLENDİRME FORMU-2

Proje Görevi Değerlendirme Ölçeği

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Zayıf	Kabul Edilebilir	Orta	İyi	Çok İyi
	1	2	3	4	5
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
İhtiyaçları belirleme					
Farklı kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçeyi doğru ve düzgün yazma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
Yaratıcılık yeteneğini kullanma					
TOPLAM					
III. SUNU YAPMA					
Türkçeyi doğru ve düzgün konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasındaki öz güvene sahip olma					
Severek sunu yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

MUSTAFAKEMALPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
2016/2017 ÖĞRETİM YILI PROJE TAKİP FORMU

Öğrencinin:

Adı – Soyadı :

Sınıfı – Numarası :

Proje Aldığı:

Dersin Adı :

Konusu :

Projenin:

Veriliş Tarihi :/...../..... **Toplanma Tarihi** :/...../.....

Kaynaklar :

.....

.....

I.Görüşme Tarihi :/...../.....

.....

.....

.....

II.Görüşme Tarihi :/...../.....

.....

.....

.....

III.Görüşme Tarihi :/...../.....

.....

.....

.....

IV.Görüşme Tarihi :/...../.....

.....

.....

.....

Verilen Puan :

Verilen Not :



**MUSTAFAKEMALPAŞA
MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ**

**PROJE ÇALIŞMALARI
ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

Türk Edebiyatı / TDE

Dil ve Anlatım

Öğrencinin Adı Soyadı	
Sınıfı / Numarası	
Dersin Adı	
Proje Konusu	
Öz Değerlendirme Tarihi / /201....

Bu projeyi tamamlamak için yapmam gerekenler

Proje ile ilgili olarak anlayamadıklarım

Bu projede değiştirmem / eklemem / çıkarmam gerekenler

Bu projeden öğrendiğim kavramlar

Yapmış olduğum işi geliştirmek için yapabileceklerim

Bunları yapma nedenlerim



MUSTAFAKEMALPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
2016-2017 EĞİTİM –ÖĞRETİM YILI İL DÖNEM
PERFORMANS GÖREVİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ
..... SINIFI DERSİ

Sıra	No	ADI- SOYADI	Dersin Özel Kurallarına Uygunluk	Materyal Zenginliği (Kaynakça)	Hazırlama, Plana Yayıma ve Uygulama	Doğruluk ve Kullanabilirlik	Tertip, Düzen ve Estetik Görüntüsü	TOPLAM	YÜZDELİK PUAN
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Not: Her zaman -5, Sık Sık -4, Bazen -3, Nadiren -2, Hiçbir zaman -1 olarak değerlendirilir. Öğrencinin alabileceği en yüksek puan 25'tir. Puanın yüzde olarak hesaplanması: **Aldığı toplam puan / alabileceği en yüksek puan x 100** şeklindedir. Bir dönem içerisinde bir kez değerlendirme yapılır. Öğrencinin aldığı puan ders içi performans notu olarak e-okula işlenecektir.

.....
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni



MUSTAFAKEMALPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
2016-2017 EĞİTİM –ÖĞRETİM YILI I.DÖNEM
DERS İÇİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ
..... SINIFI DERSİ

Sıra	No	ADI- SOYADI	DERSE DEVAMLILIK Okula düzenli olarak devam eder ve derslere hep vaktinde gelir.	DERSE HAZIRLIKLI GELME Derslere hep hazırlıklı gelir, ders araç gereçlerini getirir.	DERSE AKTİF KATILIM Derse aktif olarak katılır.	GENEL GÖRGÜ VE AHLAKİ KURALLARA UYMA	VERİLEN GÖREVLERİ YERİNE GETİRME Verilen görev ve sorumlulukları eksiksiz olarak yerine getirir.	TOPLAM	YÜZDELİK PUAN
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Not: Her zaman -5, Sık Sık -4, Bazen -3, Nadiren -2, Hiçbir zaman -1 olarak değerlendirilir. Öğrencinin alabileceği en yüksek puan 25'tir. Puanın yüzde olarak hesaplanması: **Aldığı toplam puan / alabileceği en yüksek puan x 100 şeklindedir.** Bir dönem içerisinde bir kez değerlendirme yapılır. Öğrencinin aldığı puan ders içi performans notu olarak e-okula işlenecektir.

.....
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

4.) Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik İle Türk Dili ve Edebiyatı, Dil ve Anlatım Derslerine Getirilen Uygulama Sınavı Kriterlerinin Belirlenmesi,

**2016/2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
MUSTAFAKEMALPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI, DİL VE ANLATIM DERSLERİ
UYGULAMA SINAVI YÖNERGESİ**

Türk Dili ve Edebiyatı, Dil ve Anlatım dersleri uygulama sınavında öğrencilerin okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerilerindeki yeterlikleri ölçülmektedir. Bu yönergede okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerileri için örnek etkinlikler ve bu etkinliklerin hangi kriterlerle değerlendirileceği yer almaktadır.

UYGULAMA SINAVLARINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR / AÇIKLAMALAR

- Örnek etkinliklerde yer alan metin, film, video, ses kaydı, belgesel gibi materyallerin türleri dersin konusuna ve kazanımına göre belirlenecektir. (öğretici metin, sanatsal metin, deneme, makale, günlük, fabl, masal...)
- Örnek etkinlikteki materyalin türüne göre uygun olan kriterler seçilerek değerlendirme ölçeği oluşturulacaktır.
- Beceriler ayrı ayrı fakat tek bir kâğıtta 100 üzerinden değerlendirilecektir.
- Uygulama sınavı belli bir ders saatinde de uygulanabilirken süreç değerlendirmesi şeklinde de yapılabilir.
- Yönergenin sonunda örnek değerlendirme ölçeği de yer almaktadır. Ölçekteki kriterleri artırabilir veya değiştirebilirsiniz.

BECERİLERİN ÖLÇÜLMESİNDE KULLANILACAK KRİTERLER

Okuma Becerisi Kazanımları

(Kalabalık Olmayan Sınıflar İçin)

- Okuma mesafesini ayarlayarak okur.
- Sesini dinleyicilerin duyacağı şekilde ayarlayarak okur.
- Nefesini ayarlayarak okur.
- Akıcı bir şekilde okur.
- Noktalama işaretlerine uyararak okur.

- Sözcükleri atlamadan okur.
- Metinde olmayan sözcükleri eklemekten okur.
- Satır atlamadan ve geriye dönmeden okur.
- Okuduğu metnin duygusunu yansıtır.

Kalabalık Sınıflar İçin

- Temel ilke, kavram ve olayları hatırlar.
- Kazanılmış kavramları özümser, yorumlar, geleceğe yönelik kestirimlerde bulunur.
- Bilgiyi kendi cümleleriyle ifade eder.
- Bütünü oluşturan ilke ve kuralları tahlil eder.
- Parçalara ayırır, parçalar arasındaki ilişkileri bulur.
- Benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.
- Özgün fikirlere ulaşır.
- Öğeleri, parçaları belli ilişki ve kurallara göre birleştirir.
- Sonuç çıkarır.

Dinleme Becerisi Kazanımları

- Konuşmacının sözünü kesmeden sabırla dinler.
- Dinlenenle ilgili soru sormak, görüş bildirmek için uygun zamanda söz alır.
- Konuşmacıyı saygıyla dinler.
- Dinlerken başkalarını rahatsız etmekten kaçınır.
- Dinlerken göz teması kurar.
- Etkin dinlediğini belli eder.
- İlgiyle dinler.
- Dinlediği metnin temasını bulur.
- Dinlediği metnin konusunu bulur.
- Dinlediği metinden dilin işlevlerine örnekler bulur.
- Dinlediği metinden anlatım türlerine örnekler bulur.

- Dinlediği metni/konuşmayı özetler.

Yazma Becerisi Kazanımları

- Uygun ifadelerle yazısına giriş yapar.
- Kâđıt ve sayfa düzenine dikkat eder.
- Standart Türkçe ile yazar.
- Kelimeler arasında boşluk bırakarak yazar.
- Anlamlı ve kurallı cümlelerle yazar.
- Cümleler arasında ilgi ve bağlantı kurar.
- Düzen ve titizliđe dikkat eder.
- Noktalama iřaretlerini yerinde kullanır.
- Yazım-ımlaya dikkat eder.
- Olayları oluş sırasına göre yazar.
- Yazılarında ana düşünceye yer verir.
- Okunaklı/düzgün yazar.
- Öğrendiği yeni kelimeleri yazılarında kullanır.
- Gereksiz tekrar yapmaktan kaçınır.
- Konu dışına çıkmadan yazar.
- Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- Yazının bölümleri arasında tutarlılık ve bütünlük vardır.
- Yazısını atasözü, deyim ve özdeyişlerle zenginleştirir.
- Yazıyı bir ana fikir etrafında planlar.
- Ana fikri yardımcı fikirlerle destekler.
- Yazısında sebep-sonuç/ amaç-sonuç ilişkileri kurar.
- Yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin yerine Türkçelerini kullanır.
- Yazısını uygun ifadelerle sonlandırır.

Konuşma Becerisi Kazanımları

- Konuşmaya dinleyicilerin ilgisini çekebilecek bir girişle başlar.
- Jest ve mimikleri yerinde/etkili ve doğru kullanır.
- Telaffuz hatası yapmaktan kaçınır.
- Vurgulamayı yerli yerinde yapar.
- Tonlamayı yerli yerinde yapar.
- Duraklamaları yerli yerinde yapar.
- “şey” sözcüğünü kullanmaktan kaçınır.
- Cümleleri doğru kurar.
- Cümleler arasında ilgi ve bağlantı kurar.
- Konuşmayı planlı yapar.
- Konuşmasında konuyla ilgili çeşitli örnekler verir.
- “eee”, “ııı” gibi anlamsız sesler çıkarmaktan kaçınır.
- Başkalarından alıntı yapar.
- Gereksiz söz tekrarlarından kaçınır.
- Dinleyicileri izler, onlardan olumlu yönde etkilenir.
- İşitilebilir ses tonuyla konuşur.
- Sesine duygu katar.
- Dinleyicilerle göz teması kurar.
- Kendisine güvenerek konuşur.
- Konu dışına çıkmadan konuşur.
- Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- Olayları veya bilgileri belli bir sıraya göre anlatır.
- Konuşmanın bölümleri arasında tutarlılık ve bütünlük kurar.
- Konuşmasını atasözü, deyim ve özdeyişlerle zenginleştirir.
- Konuşmasını verilen sürede tamamlar.

- Konuşma boyunca nezaket kurallarına uyar.
- Konuşmasında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaya özen gösterir.
- Konuşmasını günlük hayatla ve kendi yaşamıyla ilişkilendirir.
- Konuşmasını bir ana fikir etrafında planlar.
- Ana fikri yardımcı fikirlerle destekler.
- İstanbul Türkçesi ile konuşur.
- Konuşmasını uygun ifadelerle bitirir.

OKUMA-DİNLEME-YAZMA-KONUŞMA BECERİLERİ İÇİN ÖRNEK ETKİNLİKLER

Okuma Becerisi Uygulama Etkinlikleri

- Ders kitabındaki metinler öğrencilere okutulabilir.
- Metnin türüne göre okuma çalışması yaptırılabilir. Örneğin “Öğretici metin nasıl okunmalı, sanatsal metin nasıl okunmalı?” (şiir-deneme, masal-günlük vb.)
- Öğrencinin yazmış olduğu metinler (şiir, kompozisyon, deneme, günlük, anı vb.) öğrenciye okutulabilir.
- Okuduğunu anlama çalışmaları yaptırılabilir. Bunun için okunan metinle ilgili öğrenciye sorular sorulabilir.
- Süre tutarak okuma çalışmaları yaptırılabilir.
- Tekerlemelerle okuma becerisi geliştirme çalışmaları yaptırılabilir.

Yazma Becerisi Uygulama Etkinlikleri

- Kompozisyon yazdırılabilir.
- Ürün dosyası oluşturulabilir.
- Okuduğu kitabın, seyrettiği filmin veya tiyatronun öğrencide uyandırdığı duygu ve düşüncelerin yazılması istenebilir.
- Dersin kazanımlarına göre metin yazma çalışmaları yaptırılabilir. (günlük yazma, anı yazma vb.)
- Yarıda bırakılan bir hikâyeyi tamamlamaları istenebilir.
- Verilen resim/fotoğrafla ilgili hem sanatsal hem de öğretici bir metin yazmaları istenebilir.
- Öğrencinin ders defteri incelenebilir.

Dinleme Becerisi Uygulama Etkinlikleri

- Öğrencilere çeşitli metinler (hikâye, masal, şiir, anı, deneme vb.) okunur veya dinletilir, bunlarla ilgili sorular sorulur.
- 100 temel eser tanıtım ses videoları dinletilir, sorular sorulur.
- Öğrencinin arkadaşlarının veya öğretmenin yapmış olduğu konuşmaları veya sunumları dinleme becerisi ölçülebilir.

Konuşma Becerisi Uygulama Etkinlikleri

- Okuduğu kitabın, seyrettiği filmin veya tiyatronun öğrencide uyandırdığı duygu ve düşünceleri anlatması, sunum yapması istenebilir.
- Önceden belirlenmiş bir konu hakkında hazırlıklı konuşma yapması istenebilir.
- “1 kelime 1 ders etkinliği” yaptırılabilir. Küçük kâğıtlara bazı kelimeleri (aşk, ölüm, sevgi, yalnızlık, vatan, bayrak, anne vb.) yazıyoruz. Öğrenci bu kâğıtlardan birini seçiyor kâğıtta yazan kelimeyle ilgili beş dakikalık bir konuşma yapıyor.
- Belirli gün ve haftalarda çeşitli yazıları okumak için görevlendirdiğimiz öğrencilerin topluluk karşısında konuşma becerileri ölçülebilir.
- Sınıf başkanlığı seçimlerinde öğrencilerin başkan seçilebilmesi için sınıfa konuşma yapmaları istenebilir.
- Ders içinde sorduğumuz sorulara cevap veren öğrencilerin de konuşma becerileri ölçülebilir.

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI / DİL VE ANLATIM DERSLERİ
UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ
(Kalabalık Olmayan Sınıflar İçin)**

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

YAZMA	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	KAĞIT DÜZENİ	4 PUAN	
	YAZI PLANINA UYGUNLUK	5 PUAN	
	KONU YA HÂKİMİYET (İÇERİK)	5 PUAN	
	DİL VE ANLATIM (ÜSLUP)	3 PUAN	
	YAZIM KURALLARINA UYMA	4 PUAN	
	NOKTALAMA İŞARETLERİNE UYMA	4 PUAN	
TOPLAM PUAN		25 PUAN	

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

OKUMA	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	OKUMA AKICILIĞI	4 PUAN	
	SESLERİN TELAFFUZU (DİKSİYON)	4 PUAN	
	VURGU VE TONLAMA	4 PUAN	
	BOĞUMLAMA	3 PUAN	
	DURAKLAMA	3 PUAN	
	OKUMA HIZI	3 PUAN	
ANLAŞILIRLIK	4 PUAN		
TOPLAM PUAN		25 PUAN	

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

KONUŞMA	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	KONU YA HÂKİMİYET	5 PUAN	
	DİKSİYON	5 PUAN	
	VURGU VE TONLAMA	5 PUAN	
	JEST VE MİMİK (BEDEN DİLİ)	5 PUAN	
ETKİLEYİCİLİK	5 PUAN		
TOPLAM PUAN		25 PUAN	

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

DİNLEME	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	METNİN TEMASINI BULMA	5 PUAN	
	METNİN KONUSUNU BULMA	5 PUAN	
	METİNDE KULLANILAN ANLATIM BİÇİMLERİNİ BULMA	5 PUAN	
	METNİN TÜRÜNÜ BULMA	5 PUAN	
METNİN İÇERİĞİNİ DEĞERLENDİRME	5 PUAN		
TOPLAM PUAN		25 PUAN	
UYGULAMA SINAVI TOPLAM PUAN		100 PUAN	

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI / DİL VE ANLATIM DERSLERİ
UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ
(Kalabalık Sınıflar İçin)**

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

YAZMA	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	KAĞIT DÜZENİ	4 PUAN	
	YAZI PLANINA UYGUNLUK	5 PUAN	
	KONU YA HÂKİMİYET (İÇERİK)	5 PUAN	
	DİL VE ANLATIM (ÜSLUP)	3 PUAN	
	YAZIM KURALLARINA UYMA	4 PUAN	
	NOKTALAMA İŞARETLERİNE UYMA	4 PUAN	
TOPLAM PUAN		25 PUAN	

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

OKUMA	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	HATIRLAMA	5 PUAN	
	KAVRAMA	5 PUAN	
	ANALİZ	5 PUAN	
	SENTEZ	5 PUAN	
	DEĞERLENDİRME	5 PUAN	
TOPLAM PUAN		25 PUAN	

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

KONUŞMA	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	KONU YA HÂKİMİYET	5 PUAN	
	DİKSİYON	5 PUAN	
	VURGU VE TONLAMA	5 PUAN	
	JEST VE MİMİK (BEDEN DİLİ)	5 PUAN	
	ETKİLEYİCİLİK	5 PUAN	
TOPLAM PUAN		25 PUAN	

Uygulama Konusu:

Uygulama Tarihi:

DİNLEME	KRİTERLER	PUAN DEĞERİ	ÖĞRENCİNİN PUANI
	METNİN TEMASINI BULMA	5 PUAN	
	METNİN KONUSUNU BULMA	5 PUAN	
	METİNDE KULLANILAN ANLATIM BİÇİMLERİNİ BULMA	5 PUAN	
	METNİN TÜRÜNÜ BULMA	5 PUAN	
	METNİN İÇERİĞİNİ DEĞERLENDİRME	5 PUAN	
TOPLAM PUAN		25 PUAN	
UYGULAMA SINAVI TOPLAM PUAN		100 PUAN	

KARARLAR

Sınav sorularının, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanmasına,

Öğrencilerin, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izlenip değerlendirilmesine,

Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetlerin, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşmasına,

Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilmesine,

Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılmasına,

Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanmasına,

Sınav tarihlerinin her dönem başında zümremizce, okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilmesine,

Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılması ve ortak değerlendirilmesine, uygulama sınavlarının ders öğretmeni tarafından zümreca belirlenen tarihlerde ve kriterlere uygun şekilde yapılmasına,

Soruların ve cevap anahtarlarının zümremizce birlikte hazırlanması ve sınav sonunda ilan edilmesine, Şube ve sınıflar bazında sınav analizlerinin yapılmasına,

Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumlarının, ders ve zümre öğretmenlerimizce yeniden değerlendirilmesine,

Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresinin bir ders saatini aşmamasına,

Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilerek geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamasına,

Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarlarının, soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanması ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanmasına,

Cevap anahtarında her soruya verilecek puanın, ayrıntılı olarak belirtilmesine, 1. Yazılı sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılmasına,

Her dönemde her dersin sınavlarından sonuncusunun çoktan seçmeli test şeklinde yapılmasına,

Başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımların belirlenmesine,

Gerektiğinde konuların yeniden işlenmesi ve öğrencilere alıştırmaya çalışmalarını yaptırılmasına yönelik tedbirler alınmasına,

Sınavlara katılmayanların özrünün okul yönetimince kabul edilip öğrencinin durumun ders öğretmene yazılı olarak bildirilmesine bağlı olarak ilgili öğrencilerin, ders öğretmeni tarafından bir defaya mahsus mazeret sınavına alınmasına,

Performans çalışması veya projesinin kabul edilmesine,

Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrencilerin durumlarının puanla değerlendirilmemesine,

Ancak aritmetik ortalama alınırken sayıya dâhil edilmesine,

Sınav, performans çalışması ve projelerin sonuçlarının öğrencilere bildirilmesine,

Sınav analizlerine göre ortak hataların açıklanmasına,

Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçlarının, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 5 gün içinde öğrenciye duyurulması ve e-Okul sistemine işlenmesine,

Sınav, performans çalışması ve projelerle ilgili evrakların, öğrencinin talebi halinde ders öğretmeni tarafından beraberce yeniden incelenip değerlendirilerek öğrenciyle paylaşılmasına,

Her öğrenciye, ders saatine bakılmaksızın her dersten en az iki performans puanı verilmesine(ders içi performans notu ve performans görevi değerlendirme notu) ,

Uygun görülen performans çalışması ve projelerin, öğrencileri özendirmek amacıyla sınıf veya okulun uygun yerinde sergilenmesine, karar verildi.

5-) Dilek ve temenniler,

Ekrem YEKREK, ‘‘Kararlar en iyi şekilde uygulanacaktır. Kararların uygulanmasında birliktelik esastır. Okul idaresi ve diğer zümre öğretmenleri ile her zaman işbirliği içinde olunacaktır.

Sınavların gerçekleştirilmesinde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddeleri ve ortak sınav komisyonunun(Zümre Başkanlar Kurulu) aldığı kararlar esas olacaktır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerde görev almaları ve çeşitli kurumlarca belirlenen yarışmalara katılmaları destekleme ve yetiştirme kursları ve egzersiz çalışmalarını ile daha da etkin bir hale getirilecektir.

Yeni eğitim ve öğretim yılının başarılı geçmesi dileğiyle toplantı sona erdi.



Hurşit ASLAN

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni)

Berat Deniz MAZLUM

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni)

Mehmet İlker ÇELİK

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni)

Mukadder KARABAŞ

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni)

Ebru ÇALIŞAN

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni)

Ebru ÜNAL

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni)

Fatih AKÇA

(Ders Öğretmeni)

Fatma OMAV

(Ders Öğretmeni)

Aysun KAPÇIL

(Ders Öğretmeni)

Ekrem YEKREK

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni)

15.11.2016
Kasım KURUN
Okul Müdürü