KestelMeslekiveTeknikAnadoluLisesi

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) FORMU

ÖğrencininAdıSoyadı: BEP HazırlamaTarihi: 15.09.2014

Sınıfı: 9/D Ders: DilveAnlatım

ÖğrencininŞuAnkiPerformansDüzeyi:………………………….’ün her hangi bir fiziksel engeli bulunmamaktadır. Karşılıklıiletişimeaçıktır.Okuma yazmayıöğrenmiş, kaynaştırmaeğitimialmaktadır.Basitcümlelerkuruyor.

[www.edebiyatogretmeni.net](http://www.edebiyatogretmeni.net)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | |  | | | | |  |
| AY | HAFTA |  | UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR | | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR | YÖNTEM VE TEKNİKLER | ARAÇ ve GEREÇLER |
| EKİM | 4-5 |  | İletişim  İnsan, İletişim ve Dil  Dil-Kültür İlişkisi  Konularını kavrar. | | Öğrenci, iletişimin önemini ve değerini sezer.  Dil-insan ilişkisini belirler.  Dil-kültür ilişkisini belirler. | Soruyanıt, ezberleme | Derskitabı,  Dersnotları |  |
| KASIM | 1-5 |  | Dillerin Sınıflandırılması  Türk diliAtatürk’ün Türkdiliyle ilgili görüşleriTürkçenin yaşayan ve zengin bir dil olmaözelliği  Millî kültürümüzün korunmasındadilinönemi  Türk Dilinin Tarihî Gelişimi ve Türkiye Türkçesi  Konularını kavrar. | | Dil ailelerinin oluşumunu açıklar.  Atatürk’ün Türk dili ve diller hakkındaki görüşlerini araştırır.  Türk dilinin tarihî gelişimini dönemlere ayırır. | Eşleştirme, soru-yanıt, ezberleme, dinleme,  konuşma, tekrarlama | Derskitabı,  Dersnotları |
| ARALIK | 1-5 |  | Türkçenin Ses Özellikleri  Telaffuz (Söyleyiş)  Konularını kavrar. | | Türkçedeki seslerin özelliklerini açıklar.  Ses ve telaffuz ilişkisini fark eder. | Soruyanıt, ezberleme | Derskitabı, Dersnotları |
| OCAK | 1-3 |  | Kelimede Anlam ve Kavram  Kelimelerin Farklı Anlamlarda Kullanımı  Anlam İlişkilerine Göre Kelimeler  Konularını kavrar. | | Türkçedeki seslerin özelliklerini açıklar.  Ses ve telaffuz ilişkisini fark eder.  Kelimenin ses ve anlam kaynaşmasından oluşan bir yapı olduğunu fark eder.  Kelimelerin sözlü ve yazılı iletişimde kazandığı farklı anlam değerlerini belirler.  Eş anlamlı kelimelerin işlevini belirler. | Soruyanıt, ezberleme | Derskitabı, Dersnotları |
| ŞUBAT | 2-5 |  | Anlam İlişkilerine Göre Kelimeler  Kelimelerde  Anlam Değişmeleri  Konularını kavrar. | | Zıt anlamlı kelimelerin işlevini belirler.  Kelimelerdeki anlam değişmelerini açıklar. | Eşleştirme, soru-yanıt, ezberleme, dinleme,  konuşma, tekrarlama | Derskitabı, Dersnotları |
|  | | |  | | | | |  |  |
| AY | HAFTA |  | UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR | | YÖNTEM VE TEKNİKLER | ARAÇ ve GEREÇLER |
| MART | 1-5 |  | Kelime Grupları  Cümlede Anlamın Oluşumu  Bildirdikleri Kiplere Göre Cümleler  Konularını kavrar. | Kelime gruplarının oluşum biçimlerini açıklar.  Cümlede anlamın oluşumunu açıklar.  Haber cümlelerinin işlevlerini belirler. | | Eşleştirme, soru-yanıt, ezberleme, dinleme,  konuşma, tekrarlama | Derskitabı,  Dersnotları |  |
| NİSAN | 2-5 |  | DiHaber ve Dilek Kiplerinde SoruDilek- İstek Cümleleri  Haber ve Dilek Kiplerinde Olumluluk – Olumsuzluk  Metinde Kazandıkları Anlamlara GöreAnlatım Birimi Olarak Paragraf Cümleler  Konularını kavrar. | Kelime gruplarının oluşum biçimlerini açıklar.  Cümlede anlamın oluşumunu açıklar.  Haber cümlelerinin işlevlerini belirler.  Dilek-istek cümlelerinin işlevlerini belirler.  Soru cümlelerinin oluşumunu belirler. | | Eşleştirme, soru-yanıt, ezberleme, dinleme,  konuşma, tekrarlama | Derskitabı, ,  Dersnotları |
| MAYIS | 1-5 |  | ParagraftaYapı  ParagraftaAnlamve Ana Düşünce  Paragrafta Düşünceyi Geliştirme Yolları  Konularını kavrar. | Paragrafın yapısını belirleyen unsurları açıklar.  Paragrafta anlamın oluşumunu açıklar. | | Eşleştirme, soru-yanıt, ezberleme, dinleme,  konuşma, tekrarlama | Derskitabı,  Dersnotları |
| HAZİRAN | 1-2 |  | Metin ve Paragraf Konularını kavrar. | Metin-paragraf ilişkisini belirler.  Paragrafların metinde kullanılış şeklini belirler. | | Soruyanıt, ezberleme | Derskitabı,  Dersnotları |

DilveAnlatım/TürkEdb.Öğretmeni SınıfÖğrt. RehberÖğretmeni

OkulMüdürü